

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2026

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе» являются знакомство обучающихся с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ); формирование у студентов основы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания и создание междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использования при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик учащихся.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе» относится к вариативной части ОПОП Б1.В.01.ДВ.02.01

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «История психологии. Общая психология», «Основы психодиагностики младших школьников». Данная дисциплина поможет будущим педагогам в активной форме сделать первые шаги в рассмотрении проблем управления качеством образования, познакомиться с работами над созданием методик и инструментария для оценки ключевых компетентностей и принять в них активное участие.

Дисциплина «Современные средства оценивания результативности обучения в начальной школе» создает теоретическую и практическую основу для оценивания результативности обучения младших школьников по годам обучения в школе и для организации и проведения внутренней оценки планируемых образовательных результатов выпускников начальной ступени общего образования силами образовательного учреждения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;
- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
универсальных компетенций

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

профессиональных компетенций

ПК-7 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации и знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации и умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредмет	ИД-1 _{ПК-7} – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на	Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных,

ных, предметных и личностных результатов	основе учета индивидуальн ых особенностей обучающихся	индивидуальны х особенностей обучающихся	основе учета индивидуальны х особенностей обучающихся	обучения на основе учета индивидуальн ых особенностей обучающихся	предметны х и метапредм етных результато в обучения на основе учета индивидуа льных особенност ей обучающи хся
	ИД-2 ПК-7 – Оказывает индивидуальн ую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательн ых возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуальн о ориентирован ные программы	Не может оказать индивидуальну ю помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательн ых возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированн ые программы	Допускает ошибки при оказании индивидуально й помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательн ых возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированн ых программ	Достаточ но успешно оказывает индивидуальн ую помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательн ых возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуальн о ориентирован ные программы	Уверен но оказывает индивидуа льную помощь и поддержку обучающи мся в зависимост и от их способност ей, образовате льных возможнос тей и потребност ей; разрабатыв ает индивидуа льно ориентиров анные программы
	ИД-3 ПК-7 – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствую щего предмета, методические разработки и	Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующ его предмета, методические разработки и дидактические	Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующ его предмета, методических разработок и	Достаточ но успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствую щего предмета, методические	Уверен но создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответств ующего предмета, методическ

	дидактически е материалы, отвечающие индивидуальн ым особенностям и образовательн ым потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	материалы, отвечающие индивидуальны м особенностям и образовательн ым потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	дидактических материалов, отвечающих индивидуальны м особенностям и образовательн ым потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	разработки и дидактически е материалы, отвечающие индивидуальн ым особенностям и образовательн ым потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	ие разработки и дидактичес кие материалы, отвечающи е индивидуа льным особенност ям и образовате льным потребност ям обучающи хся, а также требования м стандарта
--	---	--	--	---	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;

образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно
освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам
освоения основной образовательной программы;

состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках
реализации образовательных программ;

знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и
метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей
обучающихся.

Уметь:

умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в
рамках научного мировоззрения;

сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и
поиска достоверных суждения;

осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки
сформированности образовательных результатов обучающихся;

проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии
взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках
реализации образовательных программ;

оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от
их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает
индивидуально ориентированные программы

Владеть:

навыками синтеза информации, аргументировано формировать собственное
суждение и оценку, принимает обоснованное решение;

навыками определения практических последствий возможных решений задачи;

различными формами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировкой выявленных трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;

навыками планирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		Общее количество компетенций
	УК-1	ПК-7	
Раздел I. Педагогический контроль в учебном процессе Тема 1 Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.	+	+	2
Тема 2 Традиционные и новые методы оценивания результатов обучения	+	+	2
Раздел II. Модернизация системы оценивания результатов обучения Тема 3 Педагогический контроль в структуре современных образовательных технологий	+	+	2
Тема 4 Преемственность ВПР, диагностических работ и ГИА.	+	+	2
Тема 5 ЕГЭ и качество образования. Организационно – технологическое обеспечение ЕГЭ	+	+	2
Тема 6 Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад.часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад.часов
-------------	-----------------------

	по заочной форме обучения
	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	4
Аудиторные занятия, в т.ч.	4
лекции	2
Практические занятия	2
курсовая работа	-
Самостоятельная работа, в т.ч.	100
проработка учебного материала по дисциплине;	30
подготовка к практическим занятиям;	30
выполнение индивидуальных заданий (написание реферата, профессионально-ориентированных заданий)	30
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов).	10
Контроль	4
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		по заочной форме обучения	
	Раздел 1. Педагогический контроль в учебном процессе		УК-1 ПК-7
1	Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.	0,5	УК-1 ПК-7
2	Тема 2. Традиционные и новые методы оценивания результатов обучения	0,5	УК-1 ПК-7
	Раздел II. Модернизация системы оценивания результатов обучения		УК-1 ПК-7
3	Тема 3. Педагогический контроль в структуре современных образовательных технологий	0,5	УК-1 ПК-7
4	Тема 4. Преемственность ВПР, диагностических работ и ГИА.	0,5	УК-1 ПК-7

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
Раздел 1.	Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством	0,5	УК-1 ПК-7
	Тема 2. Традиционные и новые методы	0,5	УК-1 ПК-7

	оценивания результатов обучения		
Раздел 2.	Тема 3. ЕГЭ и качество образования. Организационно – технологическое обеспечение ЕГЭ	0,5	УК-1 ПК-7
	Тема 4. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся	0,5	УК-1 ПК-7

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		по заочной форме обучения
Раздел I. Педагогический контроль в учебном процессе	проработка учебного материала по дисциплине;	15
	подготовка к практическим занятиям;	15
	выполнение индивидуальных заданий (написание реферата)	15
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов).	5
Раздел II. Модернизация системы оценивания результатов обучения	проработка учебного материала по дисциплине;	15
	подготовка к практическим занятиям;	15
	выполнение индивидуальных заданий (написание реферата, профессионально-ориентированных заданий)	15
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов).	5
	итого	100

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.)

4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование по данной дисциплине не предусмотрено.

4.7 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Понятие «качество образования». Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Стандарты измерения качества образования. Развитие качества образования.

Тема 2. Традиционные и новые методы оценивания результатов обучения. Педагогический контроль, его структура и содержание. Дидактическая характеристика контроля. Принципы организации контроля качества обучения. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Тема 3. Педагогический контроль в структуре современных образовательных технологий. Особенности педагогического контроля при организации группового способа обучения (ГСО). Педагогический контроль при организации обучения коллективным способом. Методика эталонов. Педагогическое оценивание в структуре личностно-ориентированных технологий обучения; развитие способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Педагогический контроль в структуре гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили.

Тема 4. Преемственность ВПР, диагностических работ и ГИА. ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования. Формирование в системе образования комплексной системы оценки качества образования, включающей ИГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы. В начальной школе оценочные процедуры проводятся в виде Всероссийских проверочных работ, позволяющих выявить уровень сформированности универсальных учебных действий.

Основная цель ВПР: своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы, то есть, цель ВПР - диагностика качества образования.

Главная особенность ВПР заключается в том, что она комплексно позволяет взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, в данном проекте по математике, русскому языку, окружающему миру, но и основные метапредметные результаты, важные для оценки готовности продолжать образование в основной школе.

Тема 5. ЕГЭ и качество образования. Организационно – технологическое обеспечение ЕГЭ.

Причины введения ЕГЭ. Задачи единого экзамена. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля. Контрольно-измерительные материалы. Понятийный аппарат тестологии. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ. Шкалирование результатов ЕГЭ. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Тема 6. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся. Основы общероссийской системы оценки качества образования. Современное понимание «знания». Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Компетентностный подход в образовании. Мониторинг качества образования. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-

ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Лекционные занятия проводятся в форме презентаций, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция.

На практических занятиях предполагается: работа в группах, мозговой штурм, решение ситуационных задач, проигрывание ситуаций, Case-study - анализ конкретных практических ситуаций, выступление студента в роли обучающего, ролевые игры, проведение контрольных тестов.

На лабораторных занятиях применяется метод обучения малых групп, упражнения, имитирующие педагогические ситуации, метод проектов, технология учебного исследования, технология педагогических мастерских, технология коллективной мыслительной деятельности, технология «Дебаты», технология обучения в сотрудничестве.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

При организации самостоятельной работы и занятий используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, написание рефератов, тестовых заданий.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине (модулю)

«Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контроли- руемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол- во
1	Раздел I. Педагогический контроль в учебном процессе Тема 1 Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством Тема 2 Традиционные и новые методы оценивания результатов обучения истории	УК-1 ПК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	50 15 32 12

2	Раздел II. Модернизация системы оценивания результатов обучения Тема 3 Педагогический контроль в структуре современных образовательных технологий Тема 4 Преемственность ВПР, диагностических работ и ГИА. Тема 5 ЕГЭ и качество образования. Организационно – технологическое обеспечение ЕГЭ Тема 6 Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся	УК-1 ПК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета профессионально-ориентированные задания Компетентностно-ориентированные задания	50 15 24 4 12
---	--	-----------	---	---------------------------

6.2. Перечень вопросов для зачета

Перечень вопросов для зачета

Раздел I. Педагогический контроль в учебном процессе (УК-1 ПК-7)

1. Понятие качества образования. Оценка как элемент управления качеством. Развитие способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-7).
2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (достоинства и недостатки). Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.(УК-1)
3. Оценка качества российского образования отечественными и зарубежными экспертами. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. (УК-1).
4. История возникновения тестирования в России и за рубежом. Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-7).
5. Современные центры тестирования. Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-7).
6. Функции контроля в современном учебном процессе. Развитие способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-7).
7. Традиционные формы контроля (достоинства и недостатки). Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (УК-1).
8. Место психологических и педагогических измерений в современном образовании. Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-7).
9. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (УК-1).
10. Сходства и различия педагогических и психологических тестов. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (УК-1).

11. Таксономия образовательных целей (по Блуму). Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-7).

12. Основные подходы к структуре учебных достижений. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (УК-1).

13. Определения понятий: тест, предтестовое задание, валидность, надёжность и трудность теста. Развитие способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-7).

14. Виды тестов Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ПК-7).

15. Основные положения классической теории тестов. Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-7).

16. Классификация тестов по разным основаниям. Развитие способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-7).

17. Возможности компьютерного тестирования Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (УК-1).

18. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ПК-7).

19. Типы тестовых заданий Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ПК-7).

20. Структура тестового задания. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (УК-1).

21. Принципы отбора содержания тестового задания Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ПК-7).

22. Мониторинг как средство оценки результатов обучения. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ПК-7).

23. Основные свойства мониторинга качества образования. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (УК-1).

24. Виды мониторинга. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (УК-1).

25. Методы педагогического мониторинга. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ПК-7).

26. Виды оценочных шкал. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ПК-7).

27. «Портфолио» как средство оценки результатов обучения (достоинства и недостатки). Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ПК-7).

28. ГИА и ЕГЭ. Задачи, преимущества и недостатки. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ПК-7).

29. Организация и проведение ГИА и ЕГЭ. Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-7).

30. Порядок создания контрольных измерительных материалов. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (УК-1).

31. Структура заданий ГИА и ЕГЭ. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-7).

32. Порядок проверки тестовых заданий ГИА и ЕГЭ. Развитие способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-7).

Раздел II. Модернизация системы оценивания результатов обучения (УК-1 ПК-7)

1. Охарактеризуйте современные методы контроля, применяемые в учебном процессе общеобразовательной школы через способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-7).

2. Дайте характеристику следующим понятиям: тест, валидность теста, надежность теста через осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (УК-1).

3. Дайте характеристику основным видов тестов через готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.(ПК-7)

4. Приведите классификацию тестов по разным основаниям через осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (УК-1).

5. Охарактеризуйте применение компьютерного тестирования через способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-7).

6. Назовите основные виды заданий в тестовой форме через готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.(ПК-7)

7. Расскажите о задачах ЕГЭ. Назовите преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими методами контроля через готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (УК-1).

8. Дайте дидактическую характеристику функций оценки в современном учебном процессе через осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.(ПК-7)

9. Охарактеризуйте единый государственный экзамен: концепция, реализация, проблемы через готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ПК-7).

10. В чем состоит роль и каково содержание ключевых компетентностей обучающихся через способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-7).

11. Дайте характеристику структуры портфолио выпускника основной школы через готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.(ПК-7)

12. Проанализируйте преимущество нетрадиционных методов контроля по сравнению с традиционными методами через способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (УК-1).

13. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты через способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-7).

14. Укажите принципы, соблюдение которых необходимо при отборе содержания тестового задания через готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.(ПК-7)

15. Объясните сущность мониторинга как средства оценки результатов обучения через готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ПК-7).

16. Приведите аргументы в доказательство достоинств и недостатков “портфолио” как средства оценки результатов обучения через осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-7).

17. Раскройте технологию организации и проведения ЕГЭ через развитие способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (УК-1).

18. Объясните сущность рейтинговой системы оценивания через осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.(ПК-7)

19. Сопоставьте диагностику и контроль как методы определения успешности в процессе обучения через способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-7).

20. Приведите аргументы в доказательство того, что стимулирование самостоятельной деятельности важный фактор в формировании базовых знаний у школьников через осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-7).

21. Раскройте специфику компьютерного тестирования через способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ПК-7).

22. Обоснуйте современные тенденции в оценивании школьных достижений через способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (УК-1).

23. Раскройте специфику самостоятельной работы как условия эффективного усвоения нового материала через способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ПК-7).

24. Опишите структуру заданий ЕГЭ через осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-7).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и	тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированное задание (7-10), вопросы для зачета (22-30),

	обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированное задание (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)
Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной	тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированное задание (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)

	практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	
Низкий (допороговый) (компетенция сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированное задание (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585285>.

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585286>.

3. Тюняева Т.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе». – Мичуринск, 2018.

7.2.Дополнительная учебная литература

1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515005>.

2.Ситаров, В. А. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858.

3. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/07ABF673-0460-4112-A287-88531FA7D92B.

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4.Методические указания по освоению дисциплины

1. Юрьева М.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе». – Мичуринск, 2026.

7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор

по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» <https://rosmetod.ru/>

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единый портал интернет-тестирования - <http://www.i-exam.ru/>

6. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/> - ЗАМЕНА

7. Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/> - ЗАМЕНА

8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://ro-edu.ru/>)

9. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет - <http://нцпти.пф/>

10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчи к ПО (правообладате ль)	Доступнос ть (лицензионное, свободно)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
--	--------------	---	--	--	--

			распространяе ое)	и БД (при наличии)	
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензион ное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензион ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионн ый договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № 6/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
	МойОфисСтанд артный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензион ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензион ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензион ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензион ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяе ое	-	-
	Foxit Reader - просмотр	Foxit Corporation	Свободно распространяе	-	-

	документов PDF, DjVU		ое		
--	-------------------------	--	----	--	--

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-7
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-7

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786) 5. Комп. DualCore E5200 (инв. № 41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista

проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 34)	700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. № 41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	(лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0 GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом от 22 февраля 2018 г. № 121..

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук **Юрьева М.В.**

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук **Е.П. Логунова**

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «24» марта 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 7 от «22» апреля 2026 года

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии